

Основные закономерности развития речи ребенка

Вследствие анатомофизиологических особенностей мозга маленький ребенок с одной стороны ограничен в фонетических возможностях речи, а с другой стороны легко поддаваясь воздействиям быстро перестраивается как в сторону правильных речевых рефлексов, так и отклонений от них. Этим и объясняется фонетическая недефференцированность и неустойчивость речи ребенка. Но так как господствующим раздражителем в конце концов является правильная речь окружающих, то ребенок постепенно овладевает речью взрослых.

Несовершенство произношения детей в первую очередь обусловлены еще недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Мышцы органов речи еще слабы, недостаточно упруги. Однообразные движения и положения органов речи быстро вызывают утомление. Поэтому требуется очень частая смена новых, еще не автоматизированных артикуляций.

Язык заполняет большую часть ротовой полости, что ограничивает его двигательные возможности. Он оттянут назад и плохо передвигается вперед. У детей ясельного возраста под влиянием рефлекса сосания наблюдается выпячивание губ вперед, что искажает произношение. По этой же причине язык до того, как ребенок овладевает жеванием, всегда напряжен и всей массой приподнят к небу, что придает всем звукам мягкость. Остаточные явления сосательного рефлекса наблюдаются еще у дошкольников старшей группы, даже у школьников 1 класса.

При артикуляции язык недостаточно плотно примыкает к надлежащим пунктам зубов, десен, неба, губы смыкаются слабо, а мягкое небо мало подвижно. Полное или частичное отсутствие зубов, затрудняет четкое произношение некоторых звуков, особенно свистящих.

Вследствие отсутствия сильных, точных движений все звуки у ребенка до 3-х лет смягчены, не дифференцированы и неясны. Постепенно к 5 годам эти несовершенства сглаживаются, и артикулирование становится правильным.

Нечеткое произношение звуков, нарушая точность акустических восприятий собственной речи, еще больше затрудняет восприятие и вносит путаницу в слуховые образы слов и звуков.

Дыхание ребенка в своем развитии сильно изменяется. Учащенное дыхание нарушает ритм и плавность произношения слов и фраз, что в свою очередь ведет к искажению звуков.

У дошкольников наблюдается также несовершенство речевого дыхания:

1. Очень слабый вдох и выдох, что ведет к тихой едва слышимой речи. Это часто наблюдается у физически слабых, робких, стеснительных.
2. Неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. В результате этого дошкольник иногда выдыхает весь запас воздуха на первом слове, а то и на первом слоге и затем договаривает фразу или слово шёпотом. Нередко из-за этого он не договаривает, «заглатывает» конец слова или фразы.

3. Неумение распределять дыхание. То есть ребенок вдыхает-выдыхает в середине фразы (Мы с мамой пой.....дем гулять).
4. Торопливое произношение, с «захлебыванием».
5. Неравномерный, толчкообразный выдох: речь звучит то громко, то тихо.

Возрастные особенности речи дошкольников

3-х летние дети.

К трем годам уже в значительной мере овладевает речью, но она еще недостаточно ясна и чиста. Характерна:

1. Общая смягченность речи: ложечка – лёзецька, дадут – дадутъ, мамочка – мамиська.
2. Не произносит шипящих звуков (Ш,Ж,ч,щ), заменяет на свистящие: лошадка – лосадька, щипцы – сипцы, ножик – нозик, мальчик – масик.
3. Не произносит Р/Рь или заменяет на Л,Ль,В,Й: корова – каова, калова, кайова.
4. Иногда не произносит Л, может заменять на Ль,Й: стол – столь, стой.
5. Заменяет заднеязычные на переднеязычные: К,Г –Т,Д: гусь – дусь, корова – торова.
6. Звонкие – глухими согласными: бочка – почка.
7. С,З,Ц – Т,Д: сани – тани, зуб – дуб, цапля – сапля.
8. С,З – Ф,В: санки – фанки. Ш,Ж- Ф,В: шапка – фалка.
9. М-Н: мяса – няса, мебель – небель.
10. Переднеязычные (с,з,ц,ш,ж,ч,т,д,л,и) – межзубно.
11. Из гласные труднее усваиваются И,У, часто произносятся ближе к Е,О.
12. Один и тот же звук в разных сочетаниях и положениях в слове (начале, конце, середине) произносится то правильно, то нет.
13. Из несколько рядом стоящих согласных произносится лишь один (стол – тель, цыпленок – ципёнок).
14. Неударные слоги выпадают, звуки и слоги переставляются, особенно в длинных или новых словах.

4-5 лет (средняя/ старшая группа)

В 4-5 летнем возрасте число неправильных звуков заметно уменьшается, так что к концу пятого года почти все дети произносят правильно даже такие сложные звуки, как шипящие, Р, исчезают различные замены. Медленнее сглаживаются недочеты в произношении Л,С,З,Ц, отсутствующие К-Г-Х или замены из звуками Т-Д. Типичным является то правильное, то неправильное произношение.

Чаще всего в средней группе проявляются следующие дефекты:

1. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ меняются на С,З,Ц.
2. Ш,Ж,Ч,Щ,С,З,Ц,Д,Т,Л,Н – произносятся межзубно.
3. Р,Л меняются на Й,Ль.

4. Л на В.
5. Й на Ль.

6-7 лет (подготовительная группа)

В 6-7 лет дети говорят в общем правильно, но все же у значительного числа, их в среднем 10% имеются фонетические недочеты речи (искажения, замены) Сюда относятся картавы или одноударный звук Р, шипящие, боковые шипящие и свистящие, отсутствие К-Г, что приобретает стойкий характер и переходит в школьный возраст. Неправильное произношение закрепляется в результате:

1. Неправильная речь окружающих.
2. Во время не показана правильная артикуляция звука.
3. Непосильная речевая нагрузка.