ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление – это функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержания режима деятельности, реализацию её программы, цели. Взаимодействие управления ДОУ носит как субъектно – субъективный, так и субъектно - объективный характер.

По форме управление представляет собой процесс переработки информации: заведующая получает, обобщает, информацию о состоянии учреждения, нормах, стандартах деятельности. На этой основе вырабатывает командную информацию и направляет исполнителям управленческие команды, в соответствии с которой и функционирует учреждение.

Информационный характер управления представлен в следующей схеме управления:

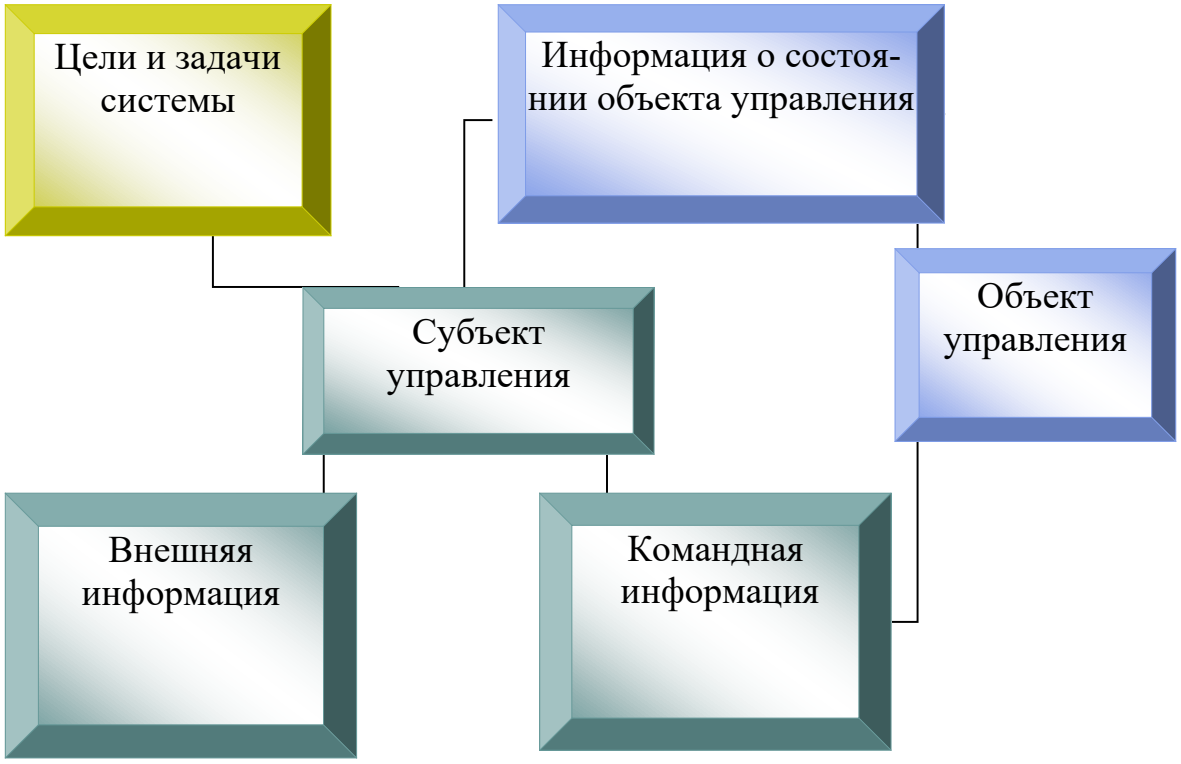

Рис.№1 Общая схема управления

Управление по содержанию представляет комплекс операций, действий субъекта управления, направленных на реализацию цели, то есть содержание правления, представляющее собой функции и связующие процессы, интегрированные в управленческом цикле.

Обеспечение стабильного функционирования МБДОУ предполагает наличие трёх уровневой структурно-функциональной модели управления, позволяющей решать те или иные инновационные задачи в режиме развития.

Данная модель, включает следующие уровни:

1.Первый уровень - СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
2. Второй уровень - ТАКТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
3. Третий уровень - ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Трехуровневая структурно – функциональную модель управления ДОУ, была разработана с учётом целей образовательного учреждения, его потенциальных возможностей, обеспеченности ресурсами (см. Рис.2)
Основная цель планирования и прогнозирования управлением ДОУ – это оптимальное сочетание самостоятельной плановой работы всех звеньев ДОУ и общего планирования деятельности педагогическим советом ДОУ и местными органами управления в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий период. Цели и задачи структурных звеньев различных уровней управления отображены в модели на Рис. 3

Рис. 2 Трехуровневая структурно – функциональная модель управления МБДОУ

Трехуровневая структурно – функциональная модель управления ДОУ, позволяющая решать задачи в режиме развития.

Первый уровень
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Осуществляет заведующая ДОУ совместно с органами общественного управления:
Профсоюзный комитет
Педагогический совет
Родительский комитет (управляющий совет)

Второй уровень
ТАКТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Находится в компетенции заместителей заведующей по УВР и АХЧ общего собрания коллектива, общего родительского собрания.

Третий уровень
ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(так называемый режим функционирования), осуществляют члены органов самоуправления и соуправления, т.е. педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединённые по интересам в различные группы и решающие вопросы не требующие административного управления, а также – психолого – медико -педагогический консилиум

Цели и задачи структурных звеньев различных уровней управления.

Стратегическое управление:

1.Педагогический совет – объединение педагогов, созданное для выработки тактики педагогической деятельности ДОУ.
2. Родительский комитет - деятельность которого направлена на реализацию прав ребёнка, определённых Конвенцией о правах ребёнка и создание совместно с педагогами ДОУ условий для физического, психического и социально - эмоционального развития детей.
3. Профсоюзный комитет – общественный орган для защиты прав сотрудников и создания для них наиболее оптимальных социально - экономических условий труда.

Тактическое управление:

1. Административно – хозяйственная служба – создана с целью оптимального использования и развития материально- технической базы МДОУ, с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.
2. Педагогический совет- координирует деятельность, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, способствует развитию инновационной деятельности педагогического коллектива ; выявляет потенциальные возможности развития детей разрабатывает педагогические рекомендации.

Оперативное управление:

1. Воспитатель - владеет знаниями дошкольной психологии и педагогики, выстраивает взаимодействие на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, партнерства, учитывая опыт представителей разных культур, национальностей, социальных слоев.
2.Психолого - медико – педагогический консилиум - даёт практические рекомендации по работе с детьми.
3. Групповые родительские комитеты – организуют различные досуговые мероприятия с привлечением собственных ресурсов для приобщения детей к культурному наследию, традициям.

Рис. 3 Цели и задачи структурных звеньев различных уровней.

СВЯЗУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Связующие процессы характеризуют общие операции, присутствующие во всех управленческих функциях. К связующим процессам относят:

ПЛАНИРОВАНИЕ - обеспечение целенаправленной, результативной и организованной деятельности в ДОУ невозможно без планирования. Учёт цикличности имеющейся информации позволил нам заранее планировать информационные процессы. В ДОУ осуществляется уровневая система планирования: включающая, перечень плановой документации.

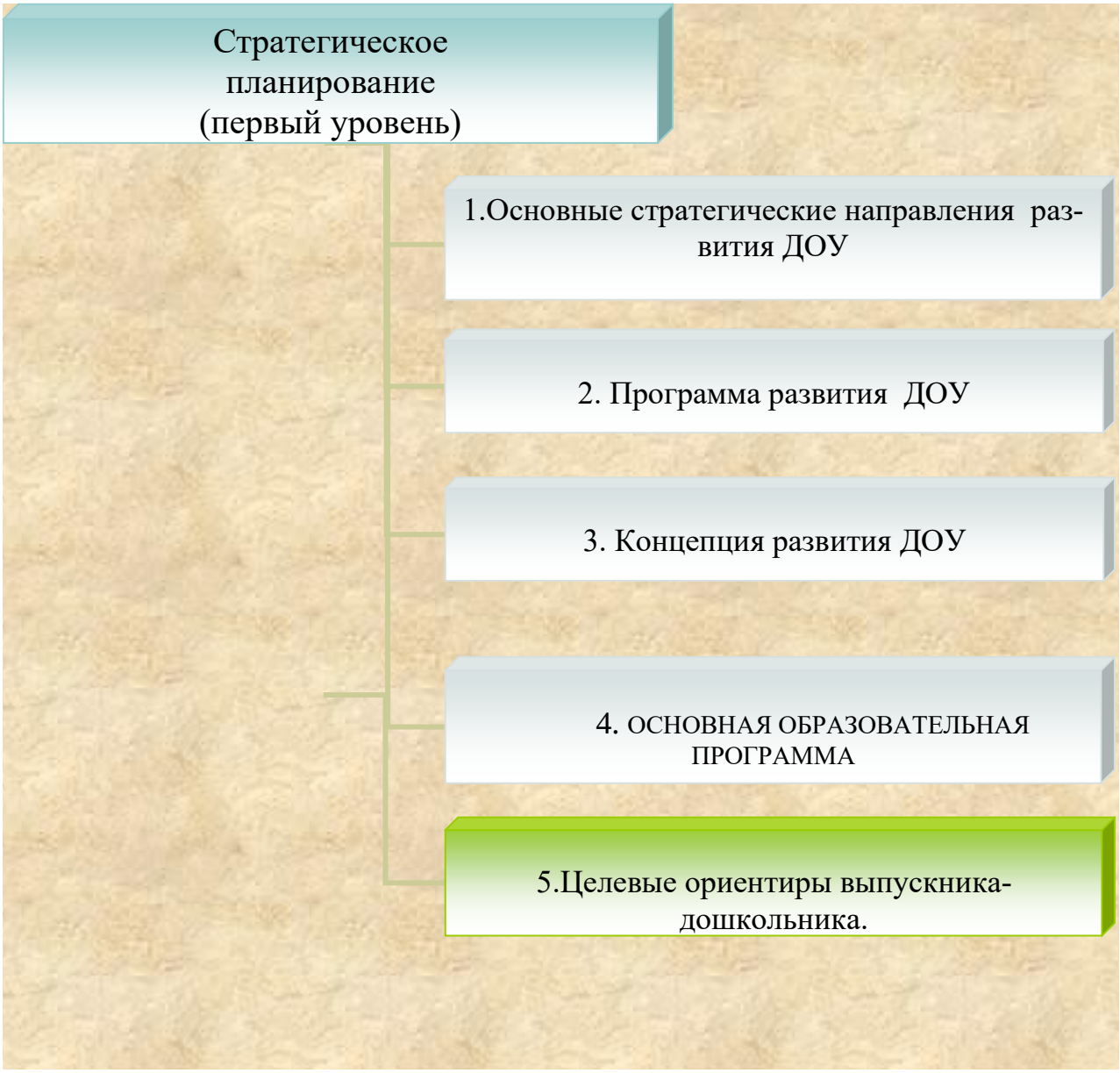

Рис.4 Первый уровень системы планирования работы

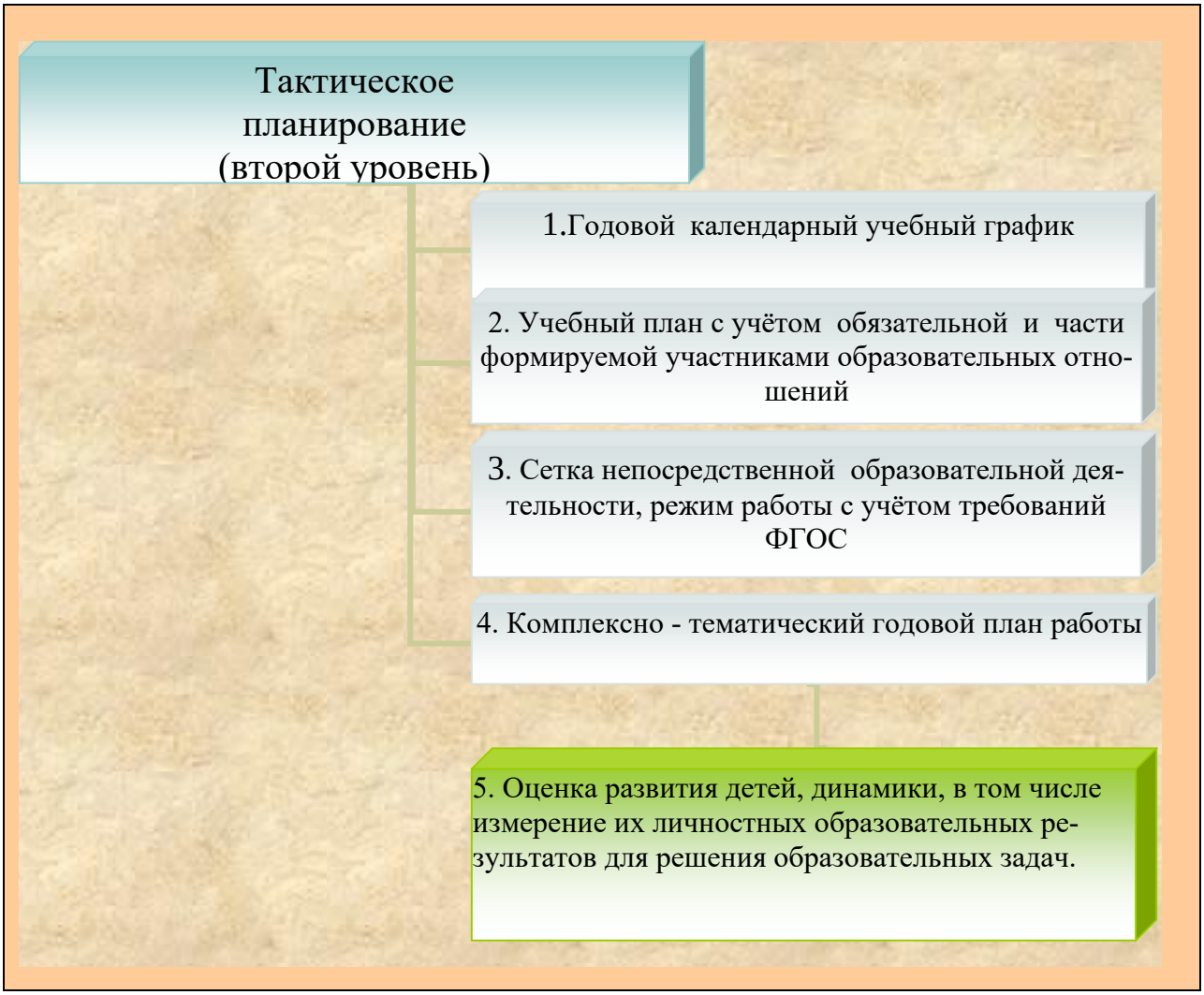

Рис.5 Второй уровень системы планирования.